

试题评析 考情盘点 复习策略

——2018年七市（州）三月联考分析报告

市教学研究室 吴华 东宝中学 李政华

2018年七市（州）三月联考工作已落下帷幕。本次检测考查“考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”的目标基本达到，对前段教学具有诊断性，对后期备考具有指导性。为进一步优化备考思路，提高备考质量，现就考题、考情、考势及考教等问题作简要分析以供教学参考。

一、联考试题

联考试题选择题解析

24题：本题考查程朱理学与陆王心学的异同。准确把握王阳明“知行合一”的内涵即可得出正确答案。

25题：本题考察史料实素养，汉代长安的“市”规制不一、形式多样，唐代的“市”规划整齐，以此作为论据难以论证商品经济的盛衰和经济职能的强弱，汉唐两代“市”都在政府管理之下，有可能唐朝的管控更强，但不能得出汉朝“管理混乱”的结论，唯一能得出的结论就是汉代的“市”极有可能是在政府统一规划之前就已经形成了。

26题：北宋初年“分化事权”是总结以往地方割据和权臣专权、吏治腐败而形成的治国方略，是对前朝历史反思的结果，在一定程度上体现了理性精神。材料列举的史实主要是解决中央的问题，因此，B、C两项可以排除，“文官政治”是指在国家政治生活中文官的地位和作用居于主导，D项与材料信息联系不密切。

27题：从表中可知，人口“大量迁入”的时期是“明中期”“清前期”，这两个时期是经济非常繁荣的时期，而中国古代，经济繁荣时期人口就会大量增加，人地矛盾就会突出。本题旨在考察历史解释的素养。

28题：剃发留辫是满清政府进行专制统治的象征。材料中从禁卫军到民间各地，都出现了剪辫的风潮，这间接反映了清政府的统治不得人心，B项正确。材料没体现剪发易服与革命的关系，况且“禁卫军”、“资政院”等团体并非革命派，A项错误；从材料看不出沿海地区的开放程度，C项错误；晚晴习俗变革对广大农村的影响很小，体现不出大众化，D项错误。

29题：著名漫画家丁聪（1916-2009）的作品《五子登科》：一个肥硕的官员搂着女子，张开当官的委任状显示自己的面子，脚下是金子和车子，身后是房

子。作品讽刺了抗日战争胜利后，国民党官员接收敌占区日伪产业滥用权力、牟取私利的现象。它反映的是国民党贪官横行，统治腐败，可以解释国民党南京政权覆亡的原因或者中国共产党取得新民主主义革命胜利的原因。故 B 项正确。国民党的政治孤立、失去民心是其吏治腐败的影响，并非漫画的寓意，A 项错误；漫画体现不出国民党独占抗日战争的成果，C 项错误；材料只能体现国民政府官僚对人民的极端压榨，D 项错误。

30 题：推行民主就要反封建，反封建可以从政治、经济、文化等领域进行。从表中可知，地主土地占有比例下降较多，中农土地占有比例上升较多，其余各阶层土地占有比例均有小幅上升，反映的实质是在限制封建剥削。土地占有关系的改变，是我党反封建，推行民主在经济上的表现，即经济民主。

31 题：1992 年，邓小平在南方谈话中提出要搞好社会主义的市场经济。乡镇企业在南方谈话后，突破了地域、资金、业务范围等诸多限定，表明市场经济是当时经济体制改革的目标，市场的资源配置作用得到增强，故 D 项正确。南方谈话后，乡镇企业因其发展已突破了地域、资金、业务范围等诸多限定，而失去了统计学的意义，这并不意味着乡镇企业已经彻底消失，故 A 项错误；材料体现的是乡镇企业由辉煌走向衰落的历程，体现不出南方谈话解放了农民企业家的思想，故 B 项错误；经济结构主要是指产业结构，即国民经济各产业部门（如农业、工业、第三产业）之间的比例关系，材料体现不出经济结构得到合理调整，故 C 项错误。

32 题：本题实质上是在考查学生对古希腊人文主义精神的理解，古希腊人文主义精神的文化来源与古希腊神话密切相关，古希腊神话强调神人相异但同形同性，其实就是对力量和智慧的崇拜，竞技体育实质上就是力量的竞争。

33 题：本题可依据史实得出结论。

34 题：本题实质上是考查学生对“布雷顿森林体系”崩溃的概念。德国货币成为储备货币是布雷顿森林体系崩溃的结果，其主要原因是美国实力的下降。A、B 不是客观条件。

35 题：本题材料源于伊罗生（美国）《群茫之族——群体认同与政治变迁》，本书从部落偶像、身体、名字、语言、宗教、民族、历史起源、新多元主义等多种角度，探讨群体认同在政治变迁压力下的自我塑造，缕析民族主义对世界格局的改变，以及认同问题对个人心理的巨大冲击。作者返回源头，从人性的基本面，考察群体认同的各种因素如何以不同的方式、在不同的环境，纠缠扭结，以致我们以各自的形态变成今天这副模样。在全球化浪潮以摧枯拉朽之势将世界抹平的今天，人类各种族间的冲突却呈愈演愈烈之势，现代人对归属感的需要也变得空前迫切，焦虑感与孤独感成为心头的梦魇，挥之不去。阅读本书，既像是在读历

史，又像是在读预言。读历史，是作者 30 年前所点名的族群冲突点已经一一爆发；读预言，则是作者早已看到一些进行式的和未来式的族群冲突。人类的科技越来越全球化，政治却越来越部落化；人类的传播系统越来越普及化，对于该传播哪些东西却知道得越来越少；人类离其他的行星越来越近……。

解答本题首先关注“人类的传播系统越来越普及化、人类离其他的行星越来越近”喻指科技信息高速发展，“传播系统越来越普及化”喻指全球联系日益紧密，在这一背景之下“分裂”喻指民族主义以及在某种趋势之下国与国、人与人之间不信任，由此推理这种趋势应该是全球化，本题考察全球化带来的对人性、价值观等方面的负面影响。

联考试题成功之处

1、注重能力立意，凸显学科特色。

本试卷较为充分地体现了新课程理念，符合高考对历史学科的能力要求。通卷以材料题为主，取材丰富且新颖，类型多样，体现了考纲“注重考查在科学历史观指导下运用学科思维和学科方法分析问题，解决问题的能力”，“命题不拘泥于教科书，运用新材料，创新新情景，古今贯通，中外关联，把握历史发展的基本脉络”的要求，体现了高考历史学科“新材料、新情境、新思路、新要求”的命题特点。全面考查学生的概念理解、史学研读、综合分析、阐释论证以及知识运用与迁移的学科基本能力。学科特色明显，能力立意取胜。

2、突出主干知识考查

本套试题所考查的内容（如下表）都是学科的主干知识和重大的历史事件。

2018 年 3 月七市联考文综（历史）学科考试命题双向细目表

考试性质：高三模拟 考试科目：历史（文） 满分：100 分 考试时间： 分钟 预计难度：0.5-0.6

			知识与能力					过程与方法	情感态度价值观
题型	题号	分值	知识点	获取和解读信息	调动和运用知识	描述和阐释事物	论证和探讨问题		
选择题	24	4	中国古代传统文化	√	√	√	√		
	25	4	汉代经济	√	√				
	26	4	宋代政治	√	√				
	27	4	明清经济	√	√	√			√
	28	4	中国近代习俗	√	√	√	√		
	29	4	解放战争	√	√	√			√
	30	4	现代中国经济	√	√	√	√		√
	31	4	党的建设	√	√	√			
	32	4	古希腊文化	√		√		√	√

	33	4	近代法国政体	√	√	√		√	
	34	4	现代德国经济	√	√				
	35	4	世界现代政治格局	√	√	√			
非 选 择 题	41	25	陕甘宁抗日民主政权建设与现代英国民主改革	√	√	√	√	√	√
	42	12	近代中国社会的转型	√	√	√	√	√	√
	45	15	唐中后期的改革	√	√		√	√	
	46	15	美西战争	√	√		√	√	
	47	15	林长民人生经历	√	√		√	√	

3、答案设计开放，彰显学生主体个性

本套试题在主观题答案设计上多处“回答其它答案，言之有理，酌情给分”，答案可多可少，内容相近即可，如41题、42题等。这种开放性的答案设计一方面可改变学生教条式的死记硬背的学习方式，引导学生探究性学习思考性读书，另一方面体现了课改理念，形显学生主体个性。

4、关注现实热点，渗透情感态度价值现。

历史为现实服务，高考从不回避热点，从历史角度去关注社会现实热点，对历史问题进行现实思考是本套试题的另一特点。本卷从充分体现了这一特点。如24题的程朱理学和陆王心学、27题中国古代的人口迁徙，41题中共的民主政治建设无不与当今注重中国古代优秀传统文化、人口迁徙、中国的民主政治建设等热点相契合。

三月联考试题不足之处

内容比例不太合理，本套试题政治史、经济史和文化史的比例为45：20：16，政治史内容考查过多。和近两年全国高考试卷有点出入；选择题难度偏大，区分度不高；有些历史概念超纲，如30题“三三制原则”等。

总体而言，命题人花了大量的气力，试题有一定的导向性。

二、成绩盘点

表一 2018年高三三月（八市）联考成绩统计表（历史）
（一本线45，本科线34，专科线15）

单位	参考人数	平均分	最高分	重本上线	本科上线	专科上线
龙泉中学	218	43	66	107	82	27
荆门一中	108	34	55	16	48	37

东宝中学	236	30	58	19	62	144
掇刀石中学	438	31	58	31	155	236
荆门外校	206	37	62	46	87	70
五三高中	89	28	50	6	26	40
金龙泉高中	144	20	47	1	10	98
月亮湖学校	65	22	46	2	2	53
沙洋中学	331	35	64	52	129	144
沙洋职教中心	243	28	53	10	61	147
京山一中	198	36	62	35	78	82
京山五中	314	31	63	34	101	154
京山二中	184	22	49	2	11	137
京山中学	240	20	52	1	16	158
钟祥一中	492	43	74	197	214	81
胡集高中	234	34	66	28	104	88
钟祥三中	301	33	60	49	96	141
旧口高中	197	32	54	19	67	105
钟祥实验中学	386	32	62	36	134	204
文峰高中	35	22	38	0	1	31
东方之星外校	37	32	49	2	20	13
天有实验学校	32	29	49	1	10	19
-全市合计-	4728	32	74	694	1514	2209

通过表一分析，全市文科历史考情如下：首先，最高分74分出现在钟祥一中。示范学校是各批次上线人数的主力军，重点中学及文科强校风光依旧。其次，重本、本科上线绝对比率中，龙泉中学、钟祥一中、沙洋中学遥遥领先，掇刀中学、京山一中、胡集高中不甘示弱，钟祥三中学后来居上。其三，东宝中学、荆门一中进步大，在比较差的生源条件下这样的成绩非常不错。可喜的是普通中学钟祥实验中学、旧口高中、京山五中也取得了较好的成绩。

表二 部分学校重本单科上线与总分上线人数比较（文科应往届生）

	文 科							
	总分	语文	数学	英语	文综	政治	历史	地理
龙泉中学	113	101	99	102	123	93	107	94
钟祥一中	254	184	227	233	242	175	197	249
沙洋中学	47	65	42	47	56	71	52	55
京山一中	49	40	69	41	37	30	35	43
荆门一中	29	13	33	31	20	31	16	18
荆门外校	63	45	58	64	46	46	46	54
东宝中学	2	13	11	5	8	12	19	14
掇刀中学	53	83	56	61	45	72	31	86
胡集高中	14	18	12	14	23	41	28	22

钟祥三中	21	43	28	36	22	37	49	29
旧口高中	7	12	6	12	12	17	19	10
钟祥实高	6	20	11	9	22	37	36	38
京山五中	12	22	21	10	16	30	34	35
沙洋职教	4	14	3	4	5	6	10	7
五三高中	1	2	1	5	1	4	6	6

从表中可以看到,历史学科上线人数好于总分上线人数的学校有沙洋中学等9所学校,历史学科上线人数高于文综上线人数有东宝中学等7所学校,而一些重点校均少于总分和文综上线人数,还要多努力。

表三 全市学生历史各题得分情况统计表

题型	题号	分值	平均分	标准差	得分率	难度	鉴别指数 (区分度)
单选题	24	4	2.57	1.92	0.64	0.64	1
单选题	25	4	1.77	1.99	0.44	0.44	1
单选题	26	4	0.86	1.65	0.22	0.22	0.8
单选题	27	4	1.19	1.83	0.3	0.3	1
单选题	28	4	0.49	1.31	0.12	0.12	0.45
单选题	29	4	0.27	1	0.07	0.07	0.25
单选题	30	4	0.38	1.17	0.1	0.1	0.35
单选题	31	4	1.73	1.98	0.43	0.43	1
单选题	32	4	0.86	1.64	0.22	0.22	0.8
单选题	33	4	1.25	1.85	0.31	0.31	1
单选题	34	4	0.25	0.97	0.06	0.06	0.23
单选题	35	4	0.5	1.33	0.13	0.13	0.47
主观题	41	25	8.02	4.21	0.32	0.32	0.42
主观题	42	12	2.89	3.21	0.24	0.24	0.62
主观题	45	15	9.52	3.31	0.63	0.63	0.47
主观题	46	15	7.08	2.74	0.47	0.47	0.44
主观题	47	15	7.68	1.94	0.51	0.51	0.3

表四 八所示范学校历史各题得分统计表

题型	题号	分值	总体 平均分	京山一中	沙洋中学	钟祥一中	荆门外校	掇刀石中学	市一中	东宝中学	龙泉中学
				平均分	平均分	平均分	平均分	平均分	平均分	平均分	
单选题	24	4	2.58	2.53	2.27	3.07	3.01	2.39	2.56	2.63	3.3
单选题	25	4	1.77	1.94	1.45	2.02	1.86	1.84	1.7	1.53	2.22
单选题	26	4	0.87	0.69	1.03	1.37	0.7	1.03	0.52	0.66	1.12
单选题	27	4	1.2	1.31	1.15	1.54	1.48	0.91	1.22	0.92	1.83
单选题	28	4	0.49	0.28	0.73	0.42	0.39	0.46	0.26	0.53	0.33
单选题	29	4	0.27	0.36	0.19	0.16	0.25	0.18	0.15	0.34	0.42

单选题	30	4	0.38	0.3	0.4	0.46	0.06	0.36	0.3	0.24	0.39
单选题	31	4	1.73	1.78	1.9	2.37	1.9	1.69	1.74	1.8	2.55
单选题	32	4	0.86	0.73	0.88	1.3	0.99	0.77	0.81	0.78	1.1
单选题	33	4	1.25	0.91	0.95	1.19	1.09	0.97	0.81	1.22	1.91
单选题	34	4	0.25	0.28	0.23	0.2	0.23	0.15	0.44	0.19	0.48
单选题	35	4	0.5	0.85	0.54	0.63	0.7	0.44	0.56	0.37	0.39
主观题	41	25	8.04	10.01	9.55	11.33	9.01	8.5	9.27	7.54	11.03
主观题	42	12	2.9	3.55	3.77	5.6	4.63	1.9	3.78	2.26	5.48
主观题	45	15	9.54	10.28	10.3	11.03	10.49	10.3	10.15	8.91	10.74
主观题	46	15	7.11	8	8.05	8.67	10	7.32	9.4	8.08	8.2
主观题	47	15	7.68	8.43	8.29	8.92	8.88	8.02	6.8	7.44	9.65

综合表三、表四我们发现，选择题是主要的失分点，非选择题得分也不高。出了题目偏难这一因素外，结合阅卷反馈出来的情况暴露出此次应试中我们的学生存在四大方面的问题：

(1) 阅读能力差。主要表现为从试题中获取和解读信息的能力欠缺；没有真正看懂题干的要求；对选项没有认真分析只凭感觉选择；阅读材料不够冷静、细心。没能发现可以利用的信息等。

(2) 基础知识掌握差。表现为不能准确理解知识的内涵和外延、适用范围和条件；知识的掌握存在系统性缺陷（知识残缺、散乱）；学科内知识不能系统化；概念理解不透；对一些重要历史事物和事实认识不清晰、不全面等。

(3) 学科能力不足（分析、综合、归纳、比较、推理、判断、概括等思维和论证能力）；迁移运用较差（将已有知识与试题内容建立联系，或运用已有知识独立分析、判断、说明问题的能力较差）；观点立场错误，答题出现较大偏差。不能结合当时的历史背景，而是按现在的社会情况和意识去看待历史事物和古代人物；没有客观地按历史发展规律评价事物，而是凭个人的感情和主观臆断评价事物。

(4) 答题技巧欠缺、归纳概括能力薄弱、组织表达不准；解题格式和书写不规范；论述杂乱无章，前后无序；答题针对性差，东拉西扯，不着边际，空发议论，缺少史实论据或者只列举史实而没有评论；文字书写潦草，无法辨认。

三、高考趋势

高考经过几十年的发展，高考命题原则、内容要求、试题结构不会有大的变化。命题思路、手法已日臻成熟，“能力立意”的运用已炉火纯青，“以能力测试为主导，考查学生学习能力”是高考命题的一贯追求，它体现着高考命题的终极目标和价值取向。但是命题总是“稳中求改、稳中求新”，新中有规律，仔细分析有以下几点值得注意。

1、命题趋势 “四化”

(1) 知识边缘化。所谓的知识边缘化，就是指高考所考查的内容与教材相关，但不是主干知识的主要内容，而是边缘部分。

(2) 内容学术化。即高校教师把他们平时的研究成果直接或间接体现出来，使高考试题的内容带有浓厚的学术性，

(3) 思维成人化。所谓思维成人化，就是试题设计不符合高中学生的认知实际，拔高题目的思维程度，使学生的答案显得稚嫩无知。

(4) 角度多元化。所谓角度多元化，是指命题者一方面在努力回归历史专业，使试题明显体现出历史学科特色，另一方面又尽可能地使命题角度延伸到社会现实，大众生活，经验积淀，课改实际等多方面，让学生通过对历史问题的分析树立起现代的价值观念，或通过对现实问题的分析寻找历史的思考价值等。其主要是观点视角多元和选材视角的多元化。

2、考查方式 “四类”

纵观近几年试题仔细研究就会发现，考查途径两类题型四类方式，题型即选择题，非选择题，考查方式四类即传统文化题、判断题、理解题、分析题。从表述方式上看，传统文化题即中国古代传统文化内容，判断题即是什么，理解题即表明、说明、反映、含义、强调之类，分析题即原因、目的、特点、影响、实质之类。选择题 12 小题中分布规律往往是 1： 3： 4： 4；非选择题即以上几种能力的综合，加之概括、比较类。因此我们每次考试要按照要求进行仿真训练，做到有的放矢。

3、评分要求 “四则”

细读评分要求对于规范学生答题训练大有益处，知己知彼，百战不殆。评分要求“四则”即 a. 材料不照抄（除要求外），b. 分析有层次，c. 表述可相近，d. 答题抓关键。

当然这都是我们的一些认识，老师们也可以研究。高考是有规律可循的，我们只有研究透了它，找到了更多的规律，才能有的放矢的指导我们的复习备考，才能实践性选好我们的模拟题，才能让我们的学生的答案更接近高考答案。

四、复习策略

（一）研读“考试大纲”、“考试说明”和“高考真题”，明确复习方向和学科能力。

“考试大纲”是教育部考试中心统一负责制定的，是高考命题的重要依据，也是高考备考的指导性文件，“考试大纲”对考试性质、考试内容、考核目标及考试范围都作了明确规定，研读“考试大纲”，深入理解“考试大纲”所做的规定，把握复习备考的方向，是教学的必然要求。甚至可以说，在某种程度上“考

试说明”比“考试大纲”更具有明确的高考指导意义。细读“考试说明”，高考突出唯物史观，更加重视“问题”，命题趋向历史学的人文内涵。此外，在教育部考试中心主任姜钢为深化和推进高考改革而发表的重要文章中。从顶层设计高度阐述了高考的动向，也是为复习备考指明了方向，这点值得教师去关注。

高考真题是信息资源的宝库，研究高考真题是高三教师的必修课。广大教师要以真题为抓手，让学生和命题者进行灵魂的交流。培养学科能力，在高考中获取高分是备考的落脚点，二轮复习落实学科能力是紧要任务。要学会利用高考真题进行专项、限时训练，甚至要变换形式反复练习，在练习中提升解题的能力。

（二）分析学情，反思备考

教师再准备二轮复习前，必须要分析学情，找准学生存在的问题和不足，从而反思备考。例如，本应熟识的内容，学生答题效果却差强人意，原因何在？有些学生认真学习和练习，还是解答不出核心知识问题。怎么办？高分段学生稀少，困惑何在？学生心态大起大落，突然“失忆”，为什么？学生对材料信息熟悉化、浅表化，怎样进行提高？学生思维模式呆板、形式化，怎么改进？

（三）提高课堂效益

课堂是高考复习的主阵地，提高课堂效益是提升学生高考成绩的保证。如何提高课堂效益，如何让每一堂课有效。专家和老师们写了很多文章，总结出很多很好的办法，也是现在教学研究的热点，想必老师们也在思考。我认为所谓的课堂效益应该是指学生在课堂上有没有收获、有多少收获。在这里就如何提高高三复习课的效益提两点想法：

（1）精心设计教学内容。上课之前，每一节课教师都应该考虑这两个问题，一是这节课学生能提高多少，二是这节课学生能从中悟出多少。教师设定教案就一定要有计划性、针对性和学生的参与性。因此，教师要根据考纲、教材、学情及复习计划认真设计好每一节课教案。不能脚踩西瓜皮，滑到哪是哪。

（2）培养学生自主学习的能力。复习课老师当然要讲，但教师要精讲，要讲重点、讲难点、讲疑点、讲方法、讲思路。但毕竟要学生去落实，学生去考试。所以要培养学生自主学习的能力。高效的课堂应首先是自主的课堂。教师在复习的过程中，有些问题可大胆的让学生去自主学习。比如我们可让学生自己去画每一单元的知识网络图；专题复习时，让学生自主完成某专题的具体内容；有些练习可让学生相互批改、讨论、订正等等。

（3）认真抓好课本，现在高考虽然是“能力立意”，但落实基础是前提，课本是最好的落实基础知识的最好学本。课本元素要善于挖掘，要转化成考试题目，要牢牢记住。备考不抓课本等于大海捞针，抓住课本即水池捉鱼。

（四）规范思维训练

学生试卷呈现给我们的是很多学生的历史思维不规范。所谓的不规范就是思维缺乏严密性、完整性和深刻性、发散性。我们的老师要加强规范思维训练。教师要向学生强调思维和回答问题要用历史专业术语，不能随意杜撰和改变，并要他们特别注意对历史概念的准确表述和对历史现象定量定性表述，关注表述史实时使用的程度副词等限定用语，从而训练学生思维的严密性。

在训练学生思维的完整性方面，①站在学科内综合的角度去训练学生的思维，如分析历史事件要从背景原因、过程内容直到结果影响全方位思考，分析历史事件的原因条件要从内外原因、主客观原因、根本原因、直接原因以及诸多方面原因去展开思考等，总之要让学生掌握历史思维路径；②严格要求，训练学生在思考和表述历史概念及结论时的全面完整性，严禁说半截句子断案取义。

训练学生历史思维的深刻性，①引导学生由浅入深，层层递进；②训练学生在熟识史实的基础上进行抽象概括；③启发学生透过现象看本质。

训练学生思维的发散性，①让学生学会迁移和变通。如欧洲早明资产阶级革命的反复是由于资本主义发展不充分和资产阶级的软弱和妥协性，类推到中国辛亥革命失败的原因(迁移)中国还具有半殖民地半封建社会等特殊的原因(变通)；②学会联系和联想。③要求学生学会多维和求异思维。

(五) 运用核心素养建构主干知识体系

高考命题体现核心素养是现如今主要的命题趋势，教师必须学会运用核心素养建构主干知识体系。例如，运用时空观整合两宋时期的主要知识：

经济：宽松的经济政策，紧张的政府财政，活跃的商业经济，成长的市民阶层。

政治：叠层的政治架构，开放的文人仕途，活跃的议政氛围。

文化：科技创新的高峰，“三教合一”的理学，走向大众的文学艺术。

民族关系：并立的民族政权，高度的民族交流，压迫的民族空间，强烈的民族意识。

对外关系：发达的航海技术，繁荣的对外贸易。

(六) 分析现实热点，加强备考方向的准确性

关注社会、关注时代，以史为鉴，贴近生活，以凸显强烈的时代感，拉近历史与现实的距离，是高考历史学科命题的基本指导思想。限时热点是高考命题的永恒主题，哪些热点问题才是命题的热点？要注意“四个标准”：能体现国家意志没有被人们普遍关注的大事和热点问题；带有战略性的、事关国家或人类社会发展的新价值观，突出社会主题；既能从社会热点焦点问题取材，又能充分联系学科的相关知识；学生能够运用教材中比较重要的理论知识去分析，而不是纯时政的新提法、新理论。

因此，在高三复习时，教师首先要找准命题的现实热点，再运用历史学科独

特的视角去审视、理解、洞悉这些现实热点、焦点问题，得出科学的认识，形成新的问题情景，拓展综合思维能力。例如，改革和发展问题、民主和法治问题、公平和正义问题、“三农”问题、反腐败问题、环境问题、国家安全和海洋权益等问题，都是教师应该关注并思考的。

高考复习工作是一个科学精细、积累探究的过程。愿高三教师能够在备考的路上找到适合自己的良策，做到科学备考。